

MANIFIESTO 8 MARZO, DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES



Somos conscientes de que... 'Educar en igualdad de género' no es una tarea sencilla, ya que primeramente requiere sensibilidad, reflexión y formación de quienes educamos, para aprender a mirar de una forma crítica e identificar así, el sexismo en nuestros centros educativos, hogares y en la sociedad en general...

A veces la palabra igualdad es interpretada de forma errónea, como si se tratara de eliminar las diferencias que hay entre chicas y chicos, haciéndolos idénticos. Pero no es lo que se pretende, precisamente.

“Coeducar “supone educar a las personas al margen de roles y estereotipos, de manera que todas tengan las mismas oportunidades y no se les marquen diferencias por ser chico o chica.

Las desigualdades de género en educación, realidad invisible para muchas personas, actúan perpetuando la ausencia e invisibilización de las mujeres en el curriculum oculto y, tienen tanta fuerza, que pueden determinar lo que hacen y eligen las alumnas y alumnos, tanto en su vida como en su carrera profesional.

Coeducación es mucho más que Educación Mixta. La coeducación es un modelo que reinventa la escuela abriendo la mirada a las experiencias de todas y todos.

La coeducación redefine la realidad escolar, desde la perspectiva del reconocimiento de nuestras diferencias como mujeres y hombres, para compartir la vida en igualdad

Todo educa. Cada gesto, cada decisión, la forma en que nos dirigimos al alumnado, la planificación de actividades, el uso de espacios, el lugar que ocupan las mujeres en el organigrama del centro, incluso la forma en que informamos a través de las cartas y notificaciones a las familias.

Por ello hoy, 8 de Marzo la sociedad ejeana en general y la comunidad educativa en particular nos comprometemos a:

- Reconocer a alumnas y alumnos en nuestras aulas y familias ¿Cómo?...desarrollando una labor educativa en la que identifiquemos las situaciones que discriminan a las mujeres.
- Abrir y reorganizar los espacios para la participación en igualdad: por ejemplo observemos cómo ocupan los patios de recreo los niños y las niñas y analicemos porqué y cómo se podría modificar...
- Visibilizar los conocimientos y las contribuciones de las mujeres en el curriculum; La historia se afana en invisibilizar a las mujeres Y, lo hacemos, - *Al hablar a nuestras chicas y chicos de los 'Padres de la Constitución' en exclusiva y ¿Qué pasa?... con Teresa Revilla, Pilar Bravo, Dolores Ibarri, Esther Tellado, M^a Belén Ladanduru y muchas más- Ellas, también parieron nuestra constitución; traslademos este ejemplo a la química, las matemáticas, la lengua, la literatura o la educación física...*
- Procurar no transmitir a las y los más 'peques' roles sexistas a través de los cuentos tradicionales que nos habla de ellos como reyes poderosos, príncipes valientes, guerreros audaces... y de ellas como esposas de reyes, princesas pacientes, brujas malvadas, niñas miedosas o madrastras perversas.
- Crear una realidad no sexista a través de las palabras donde mujeres y hombres estemos siempre presentes...-*"Que los niños que hayan terminado, salgan al recreo dijo la maestra". Las niñas se quedaron sentadas en sus sillas ¿Se refería a ellas también?-.*
- Animar a nuestro alumnado a expresarse en primera persona del femenino o masculino. -*"Estos carnavales me he disfrazado de científico, afirmó Laura"-.* A muchas mujeres nos cuesta usar el femenino según el ámbito donde nos movamos.
- Revisar nuestros libros de texto y material escolar con los ojos de la diferencia, preguntándonos dónde están los hombres y dónde están las mujeres.
- Dar valor a lo tradicionalmente femenino...