

PROGRAMA DE PREVENCIÓN

DIRIGIDO A EDUCACIÓN PRIMARIA (Tercer Ciclo)



CURSO ESCOLAR 2011 - 2012



INTRODUCCIÓN

Esta propuesta educativa nació como una experiencia piloto en el curso escolar 2009-2010, desarrollándose en todos los Colegios del municipio de Ejea de los Caballeros: tres Colegios públicos, uno concertado y los siete Colegios que conforman el CRA Luis Buñuel.

Desde el Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros, se considera imprescindible el diseño de acciones municipales enfocadas a la prevención en el marco de la intervención comunitaria.

A lo largo del curso pasado se trabajaron los siete ejes de intervención que conforman este programa con un grado de satisfacción elevado entre alumnado, profesorado y ponentes, lo que permitió que en el pasado mes de septiembre desde este departamento, contando con la colaboración y opiniones de los ponentes, de los directores de los Centros y de representantes de las Ampas de la localidad, pudiéramos realizar una evaluación muy positiva del mismo.

Dentro del ámbito educativo, se produce un proceso de socialización fundamental para el desarrollo personal del alumnado. Es en este contexto, donde se considera fundamental abordar los temas que conforman el programa preventivo que aquí os presentamos.

Asumiendo la diversidad de factores que intervienen en el hecho educativo y la formación nuestros escolares, se valora imprescindible continuar trabajando la prevención en la edad temprana, preparando a los menores para la entrada en la adolescencia, etapa de mayor vulnerabilidad y riesgo.

Para el presente curso escolar, presentamos de nuevo un **programa educativo de prevención primaria** dirigido a un grupo vulnerable con la finalidad de favorecer su autoestima y autocontrol, realizado en un grupo normalizado, que pretende la formación en valores y la educación en habilidades para la vida comprendiendo **siete ejes de intervención**:

- 1. Prevención de la Violencia de Género.**
- 2. Sexualidad.**
- 3. Conductas de riesgo y consecuencias legales.**
- 4. Prevención de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol y tabaco.**
- 5. Educación Vial, Convivencia y Civismo.**
- 6. Interculturalidad.**
- 7. Internet. Los peligros de la Red**



OBJETIVOS

El **objetivo general** de este programa es desarrollar ciertas actitudes positivas, reafirmar su “yo” y prevenir las conductas de riesgo entre los escolares del Tercer ciclo de educación Primaria de los Colegios del municipio de Ejea de los Caballeros.

La consecución de este objetivo general se alcanzará con el trabajo de los siguientes **objetivos específicos**:

- Fomentar en el alumnado de Primaria la reflexión y la adopción de comportamientos adecuados para la prevención de la violencia.
- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales) y desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.
- Conocer el funcionamiento del área de menores en conflicto social.
- Conocer la respuesta legal a las conductas infractoras a la Ley.
- Adquirir nociones claras y veraces sobre el alcohol y el tabaco así como las repercusiones de su consumo.
- Reforzar su autoestima y adquirir instrumentos necesarios para saber decir no al consumo y soportar la presión de grupo.
- Conocer el funcionamiento de la policía local.
- Conocer la Ordenanza Municipal de Convivencia y Civismo.
- Adquirir nociones básicas relativas a la Educación Vial.
- Conocer las consecuencias y responsabilidad que suponen los comportamientos de riesgo.
- Fomentar que nuestro alumnado acepte y aprenda a valorar los influjos que la inmigración aporta a nuestra sociedad.
- Conocer el funcionamiento de la unidad de delitos tecnológicos de la Comandancia de Guardia Civil.
- Tomar conciencia sobre los peligros de Internet y las negativas consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías.



METODOLOGÍA

Esta es una propuesta **abierta**, adaptable a las distintas realidades que podemos encontrar en los centros educativos. La **flexibilidad** del proyecto permite adaptar las actividades que se vayan a desarrollar a la diversidad de actitudes, intereses y motivaciones del alumnado.

Otro de los principios metodológicos imprescindibles de este programa es la **participación activa** del alumnado, hecho que hará que se convierta en el protagonista facilitando así el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

El programa se basa en un **aprendizaje experiencial**, buscando que el alumnado experimente diferentes situaciones y descubra otros modelos.

En general, las actividades tratan de ser divertidas, participativas y de generar debate utilizando recursos atractivos y motivadores para el alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

El programa consta de diferentes actividades a desarrollar en **una o varias sesiones** dependiendo del grupo.

En cuanto a las **horas de intervención** se dedicará una hora aproximada dependiendo del tema a trabajar.

Las fechas quedan pendientes de determinar dependiendo de la disponibilidad de los ponentes, del organigrama cada uno de los centros en los que se va a intervenir y el número de aulas.



RECURSOS

Personal profesional y cualificado en cada uno de los temas se encargará de trabajar con los diferentes grupos generando momentos de reflexión y debate en el aula.

En cuanto a los espacios para la realización del taller será suficiente un aula del Centro educativo.

Se proyectarán diferentes PowerPoint.



EJES DE INTERVENCIÓN PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Prevención de la Violencia de Género

La violencia de género es un problema grave, amplio y de enorme complejidad, al ser un hecho frecuente en los diferentes ámbitos de la vida (trabajo, familia, centro escolar, medios de comunicación, etc.). Posiblemente la falta de información, el miedo o la vergüenza, provocan un sentimiento de culpabilidad erróneo que contribuye a perpetuar dicha situación.

Con el desarrollo de los dos talleres que aquí desarrollamos sobre la prevención de Violencia de género pse pretende fomentar la reflexión y la adopción de comportamientos adecuados para la prevención de la violencia, a través de un clima adecuado donde el diálogo y las opiniones diferentes tengan cabida

Taller 1- PANTALLAS SEXISTAS

- Modelos de familia a través de la TV.
- Análisis del sexismo de anuncios, dibujos animados y videojuegos.
- Análisis de canciones.
- Violencia en la gran pantalla

Taller 2- ANÁLISIS DE CANCIONES QUE MALTRATAN Y CANCIONES CONTRA EL MALTRATO (Violencia de género)

Objetivo: Analizar a través de las canciones la violencia de género:

- En qué consiste.
- Cómo se detecta.
- ¿Y yo soy machista? Test para chicos y chicas.
- ¿Qué pasa si me pasa lo que dice esta canción?.

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión

6º de Primaria: Dos sesiones

Las sesiones tienen una duración de una hora y media

Imparte: Ana Sanjuán. Lcda en Pedagogía. Servicio de Igualdad



2. Sexualidad

Programa de educación afectivo-sexual en un marco de intervención global, para profesores, padres, madres y alumnos.

Una de las finalidades educativas de esta etapa evolutiva es el desarrollo integral de la persona y el logro de la autonomía y de la identidad personal y social.

Las capacidades en torno a la dimensión afectivo sexual son entre otras:

- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales).
- Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.
- Ir consolidando una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.
- Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela.
- Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en el conocimiento y respeto.

Ejecución:

6º de Primaria: 5 sesiones por aula y una sesión previa con familias de todos los Colegios incluida en el Programa Municipal de Escuela de Madres y Padres el día 15 de noviembre.

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada

Imparte: AMALTEA. Instituto de Sexología



3. Conductas de riesgo y consecuencias legales

Presentación del Área de Menores en Conflicto Social: organigrama funcional, equipos y funciones educativas.

ITINERARIO DE LAS CONDUCTAS INFRACTORAS A LA LEY

Respuesta legal a las conductas infractoras a la Ley. Diferencia entre delito y falta. Menores de 14 años infractores y consecuencias legales. Menores entre 14 y 18 años y consecuencias legales. Itinerario del menor multirreincidente. La responsabilidad civil y penal

CONDUCTAS DE RIESGO Y CONSECUENCIAS LEGALES

Mitos juveniles de determinadas conductas y la realidad legal y sus consecuencias: peleas, insultos, pequeños hurtos, pintadas, vandalismo, lesiones, daños, navajas, palos bates, pistolas de balines de plástico y carabinas, botellón, porros y otros consumos, conducción de motocicletas y otros vehículos, absentismo escolar, llamadas a teléfonos de urgencias, relaciones con los padres (autoridad familiar, colaboraciones en tareas del domicilio, control del dinero de los hijos, etc.), uso de Internet, Chat, fotografías.

Ejecución:

6º de Primaria: Una sesión

La sesión tiene una duración de una hora aproximada

Imparte: Educadores sociales del Área de Menores en Conflicto social



4.Prevencción de conductas de riesgo referidas al consumo de alcohol y tabaco

Es fundamental que los jóvenes adquieran unas nociones claras y veraces sobre el alcohol y las repercusiones de su consumo en los menores de edad pero también en la edad adulta. Fundamental que estas nociones se adquieran a una edad concreta que posibiliten el retraso en la edad de inicio de los menores en el consumo y que les reporten instrumentos necesarios para saber decir no al consumo y soportar la presión de grupo.

Las actividades que proponemos están basadas en el aprendizaje de nociones básicas referentes a las sustancias nocivas, alcohol y tabaco en el caso de los alumnos de 5 y 6 de primaria, y la adquisición, práctica y aplicación de destrezas, involucrando a los alumnos en la tarea y haciéndola amena y agradable. Actividades prácticas alternadas con información visual, concreta y llamativa para atraer la atención del alumno sin que sea pesada la clase. Las actividades están sacadas del programa Nexos de habilidades para la vida y prevención de drogodependencias.

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión

6º de Primaria: Dos sesiones

Las sesiones tienen una duración de una hora

Imparte: UASA. Unidad de Atención y Seguimiento en Adicciones

En 2012 se realizará una sesión con familias de todos los Colegios incluida en el Programa Municipal de Escuela de Madres y Padres



5. Educación Vial, Convivencia y Civismo

*** Actividad incluida en el Plan de Seguridad y Convivencia escolar de la Carta de Servicios.**

Presentación de la Policía Local de Ejea de los Caballeros, organigrama funcional, competencias, medios.

SEGURIDAD VIAL

Datos de siniestralidad vial, consecuencias, consumo de alcohol, drogas y conducción, conductas de riesgo e infractoras, desmitificación de la conducción agresiva y/o temeraria.

CONVIVENCIA Y CIVISMO

Origen de la Ordenanza de Convivencia y Civismo, conductas infractoras, cuidado del medio urbano, convivencia y urbanidad, coste del vandalismo.

Ejecución:

5º de Primaria: Una sesión

6º de Primaria: Una sesión

Las sesiones tienen una duración de una hora

Horario de mañana

Imparte: Agentes del cuerpo Policía de Ejea de los Caballeros



6. Interculturalidad:

Actividad lúdica mediante la que se trabajan la sensibilización, los conocimientos del alumnado sobre las culturas y las habilidades empáticas de los escolares.

La actividad se concreta en un juego consistente en un mapa de España sobre el que los participantes deberán resolver situaciones de diferencias culturales o conocer diferentes realidades.

Se trata de un viaje en el espacio (por la distinta geografía española) y en el tiempo, con el objetivo de conocer las influencias pasadas de otras culturas que hoy conocemos como propias.

Además, mediante este juego se pretende acercar a nuestros escolares a la realidad de cómo viven otros chavales en otras partes del mundo cuyas familias han tomado la determinación de emigrar.

Este juego de culturas es una actividad dirigida que pretende la reflexión del alumnado reflejando la importancia y el interés de la interacción entre culturas, lo que conforma las sociedades interculturales.

Ejecución:

5º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de dos horas

Imparte: Cristina Ramón. Trabajadora Social. Eduli Actividades



7. Internet. Los peligros de la Red:

Las nuevas tecnologías ofrecen grandes posibilidades y recursos para la satisfacción de nuestras necesidades culturales, educativas, de información y ocio, facilita las relaciones personales y sociales... etc.

Sin embargo, también implican riesgos, especialmente para los niños, los adolescentes y las personas con tendencia al aislamiento. Debido a que los niños y adolescentes son fácilmente seducibles, su curiosidad o afán de conocer puede llevarles a situaciones comprometidas. Nos preguntamos, ¿Qué ven? y ¿Con quién se relacionan?..."

A través de una charla informativa, agentes expertos el tema ofrecen información a los alumnos de 6º curso sobre los peligros de Internet, el buen uso de la red y las nuevas tecnologías.

Contenidos:

Internet

Las redes sociales. Los datos personales en Internet, los peligros de su difusión, las posibles consecuencias de esta difusión de datos: las amenazas, los chantajes...

Los virus informáticos. Peligros.

La pederastia en la red.

Ciberdelitos.

Exposición de casos reales.

Ejecución:

6º de Primaria.

Las sesiones tienen una duración de una hora aproximada

Imparte: Unidad de delitos tecnológicos. Comandancia de Guardia Civil de Zaragoza.

En 2012 se realizará una sesión con familias de todos los Colegios incluida en el Programa Municipal de Escuela de Madres y Padres



